

Карта оценки деятельности ДОО по реализации ОП ДО

Параметры анализа	Показатели	Самооценка *	Оценка **	
ОП ДО/АОП ДО в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО/ ФАОП ДО)	- наличие ОП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО	2		
	- наличие АОП ДО для образования детей с ОВЗ	2		
	1. Структура ОП ДОО/АОП ДОО	x	x	
	1.1. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	2		
	1.2. Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений	2		
	1.3. В программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения	2		
	2. Целевой раздел	x	x	
	Обязательная часть	x	x	
	2.1. Цели и задачи реализации программы полностью соответствуют ФОП ДО/ФАОП ДО			
	2.2. Принципы и подходы к формированию программы полностью соответствуют ФОП ДО/ФАОП ДО	2		
	2.3. Описаны значимые для разработки и реализации программы характеристики, отражающие специфику ДОО (информация об ДОО, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы ДОО, социальном партнерстве)	2		
	2.4. Представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	2		
	2.5. Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФОП ДО/ФАОП ДО	2		
	2.6. Компоненты целевого раздела оформлены в виде ссылки на ФОП ДО/ФАОП ДО: цели и задачи реализации программы; принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения программы			2
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	x	x	
2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает одну или несколько парциальных/региональных/экспериментальных программ дошкольного образования с актуальными ссылками на их размещение	2			

Параметры анализа	Показатели	Самооценка *	Оценка **
	2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные ФОП ДО/ФАОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов, задачи, технологии, формы, расширяющие содержание ФОП ДО/ФАОП ДО	2	
	2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена одной или несколькими парциальными/региональными/экспериментальными программами дошкольного образования и одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные ФОП ДО/ФАОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов, задачи, технологии, формы, расширяющие содержание ФОП ДО/ФАОП ДО (для отдельных возрастных групп/для всех возрастных)	2	
	2.10. Указаны перечень или количество возрастных групп, в которых реализуется часть, формируемая участниками образовательных отношений	2	
	2.11. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений, представлен в виде актуальных ссылок на его компоненты/извлечениями из текста	2	
	3. Содержательный раздел программы	x	x
	Обязательная часть	x	x
	3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФОП ДО/ФАОП ДО и оформлено в виде ссылок на нее/извлечениями из текста ФОП ДО/ФАОП ДО	2	
	3.2. В каждой образовательной области представлен перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания	2	
	3.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ФАОП ДО/извлечениями из текста	2	
	3.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы включают перечисления категорий целевых групп обучающихся и содержание коррекционно-развивающей работы и оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ФАОП ДО/извлечениями из текста ФОП ДО/ФАОП ДО	2	
	3.5. Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ФАОП ДО/извлечениями из текста ФОП ДО/ФАОП ДО	2	
	3.6. Описание способов и направлений поддержки детской инициативы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ФАОП ДО/извлечениями из текста ФОП ДО/ФАОП ДО	2	

Параметры анализа	Показатели	Самооценка *	Оценка **
	3.7. Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ФАОП ДО/извлечениями из текста ФОП ДО/ФАОП ДО	2	
	3.8. В обязательной части представлены иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы	2	
	Программа воспитания	x	x
	3.9. Целевой раздел программы воспитания соответствует ФОП ДО/ФАОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на программу воспитания в ФОП ДО/ФАОП ДО/извлечениями из текста ФОП ДО/ФАОП ДО	2	
	3.10. В содержательном разделе программы воспитания отражены характеристики уклада ДОО, воспитывающей среды ДОО, общностей ДОО, особенности работы с родителями, организации событий в ДОО, совместной деятельности в образовательных ситуациях, РППС ДОО, социального партнерства ДОО	2	
	3.11. Организационный раздел программы воспитания соответствует ФОП ДО/ФАОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО/ФАОП ДО/извлечениями из текста ФОП ДО/ФАОП ДО	2	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	x	x
	3.12. В части, формируемой участниками образовательных отношений, перечислены образовательные области, в которых реализуется парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО/ФАОП ДО	2	
	3.13. В части, формируемой участниками образовательных отношений, отражены специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО	2	
	3.14. В части, формируемой участниками образовательных отношений, описана образовательная деятельность в одной или нескольких образовательных областях либо ее содержание представлено в виде актуальных ссылок на верифицированные источники с его описанием	2	
	3.15. Структура содержательного раздела части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям ФГОС ДО к ее компонентам (представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся)	2	

Параметры анализа	Показатели	Самооценка *	Оценка **	
	4. Организационный раздел	х	х	
	Обязательная часть	х	х	
	4.1. Психолого-педагогические условия реализации программы полностью соответствует ФОП ДО/ФАОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее	2		
	4.2. Представлено описание МТО программы, раскрывающего особенности МТО ДОО	2		
	4.3. Представлены особенности РППС ДОО и оформлены в виде ссылки на нее/извлечениями из текста ФОП ДО	2		
	4.4. Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОО	2		
	4.5. Представлены кадровые условия реализации программы	2		
	4.6. Распорядок и/или режим дня полностью соответствует ФОП ДО и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО/извлечениями из текста ФОП ДО	2		
	4.7. Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОО на основе на основе Федерального календарного плана воспитательной работы	2		
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	х	х	
	4.8. Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с парциальными программами /задачами/методами, оформленные в виде ссылок на верифицированные ресурсы/извлечениями из текста	2		
	4.9. Раскрыты особенности организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных программ/задач/форм и методов	2		
	4.10. Представлены кадровые условия реализации парциальных программ/задач/методов, свидетельствующие об обеспеченности ДОО кадровым потенциалом для их реализации	2		
	РППС	5. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы, ориентированная на родителей	х	х
		5.1. Описание возрастных и иные категории обучающихся, на которых ориентирована ОП ДО/АОП ДО	2	
		5.2. Описание используемых программ: ФОП и парциальных программ	2	
5.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся		2		
РППС. Внутреннее помещение:		х	х	
	- соответствует возрасту и потребностям детей	2		
	- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых	2		
	- обеспечивает возможности для свободной игры детей	2		

Параметры анализа	Показатели	Самооценка *	Оценка **
	- обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в разных формах	2	
	- не менее 5 пространственно-выделенных зон	2	
	- пространство может быть быстро трансформировано взрослыми для разных видов деятельности	2	
	- все выделенные игровые зоны оснащены необходимыми для детской активности играми и игрушками, дидактическими и природными материалами, песком, водой и пр. Не менее 5 видов в каждой зоне	2	
	- используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы (например: разноцветные кусочки ткани могут быть использованы для аппликации или для пошива кукольной одежды)	2	
	- зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)	1	
	- в оформлении используются фотографии детей группы и свежие результаты их творчества	2	
	РППС. Внешняя территория:	x	x
	- обеспечивает разнообразные для совместной деятельности (например: места для игр в мини-группах и пр.)	2	
	- обеспечивает возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности: игры, экспериментирования, двигательной и пр. (например: домик, спортивно-игровое оборудование, песочница). Не менее 3 выделенных зон	2	
	- все выделенные игровые зоны оснащены необходимыми для детской активности играми и игрушками, дидактическими и природными материалами, песком, водой и пр. Не менее 3 видов в каждой зоне	1	
	- зона уединения обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например: предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)	1	
	- оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (летом пространство усаживается живыми цветами и т.д.)	2	
	Учебно-методическое оснащение групп и методического кабинета:	x	x
	- всем обучающимся доступны учебные материалы, предусмотренные ОП ДО (например: в форме учебных пособий, тетрадей, дидактических материалов, развивающих игр и пр.)	2	
	- педагогам доступно разнообразное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по ОП ДО	2	
	- педагогам доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы	2	

Параметры анализа	Показатели	Самооценка *	Оценка **
	- созданы условия онлайн доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов	2	
ВСОКО ДО	- в положении о внутренней системе оценки качества дошкольного образования ДОО присутствуют ссылки на федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие процедуру проведения ВСОКО ДО	2	
	- в приложении к положению о проведении ВСОКО ДО представлены контрольно-оценочные мероприятия на учебный год и технологические карты по каждому направлению оценки качества дошкольного образования	2	
	- в ДОО разработана программа обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования	2	
	- на официальном сайте ДОО представлены обобщенные результаты реализации ВСОКО ДО	2	
Кадровое обеспечение	- обеспеченность ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом (доля в %)	2	
	- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию	1	
	- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	2	
	- доля педагогов ДОО, имеющих профессиональное дошкольное образование	2	
	- доля педагогов ДОО, имеющих методические разработки, которые включены в муниципальную методическую платформу системы образования города Омска	1	
	0 баллов – 1-30%, 1 балл – 31-50%, 2 балла – 51-100%	x	x
Психолого-педагогические условия	- психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: в ДОО используются формы и методы работы с обучающимся, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, поддерживается инициатива и самостоятельность обучающихся в специфических для них видах деятельности	2	
	- психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: в ДОО осуществляется защита обучающихся от всех форм физического и психического насилия	2	
	- психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: в ДОО организована поддержка родителей в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность	2	
	- психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: в ДОО имеются в наличии специализированные кабинеты по охране и укреплению здоровья обучающихся (комната релаксации, психологической разгрузки и пр.	2	

Параметры анализа	Показатели	Самооценка *	Оценка **
	<p>- организация в ДОО условий дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов: 1) специальные пособия и дидактические материалы; 2) психолого-педагогический консилиум; 3) специалисты, оказывающие психологическую и другую консультативную помощь семьям обучающихся с ОВЗ; 4) оборудован доступ в здание для обучающихся и их родителей с ОВЗ</p>	2	
	<p>- наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям обучающихся (педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог и пр.</p>	2	
	<p>- наличие нормативных документов о создании психолого-педагогической службы (далее – ППс) в ДОО: приказ о создании Ппс; положение о Ппс; план работы ППс на учебный год; должностная инструкция специалиста Ппс; график работы Ппс; циклограмма работы Ппс; расписание занятий ППс на учебный год; результаты психодиагностических методик и аналитические справки по результатам исследования; - аналитический отчет о проделанной работе за учебный год</p>	2	
	<p>- наличие нормативных документов об организации психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) в ДОО: план работы ППк на учебный год; протоколы ППк; журналы записи на ППк; журналы выдачи заключений и выписок из ППк</p>	2	
	<p>- наличие нормативных документов педагога-психолога: журнал индивидуальных консультаций; журнал профилактической и просветительской работы; журнал групповых и индивидуальных занятий (по коррекционно-развивающим программам); диагностические методики (электронный или бумажный носитель); программы: индивидуальные психолого-педагогические, коррекционно-развивающие на детей группы-риска; индивидуальные карты на детей, испытывающих трудности в освоении программ, развитии и адаптации; заявление или согласие родителей (законных представителей) на психолого-педагогическую помощь детей дошкольного возраста</p>	2	

Параметры анализа	Показатели	Самооценка *	Оценка **
	<p>- наличие нормативных документов учителя-логопеда (при наличии педагога в ДОО): журнал консультаций; журнал просветительской работы; журнал групповых и индивидуальных занятий (по коррекционно-развивающим программам); диагностические методики (электронный или бумажный носитель); программы: коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые, подгрупповые на детей с ОВЗ/нуждающиеся в логопедической помощи; индивидуальные карты речевого развития на детей с ОВЗ/нуждающиеся в логопедической помощи; рабочая тетрадь на каждого ребенка с ОВЗ/нуждающиеся в логопедической помощи; журнал/тетрадь взаимодействия с воспитателями групп, которые посещают дети с ОВЗ/нуждающиеся в логопедической помощи</p>	2	
	<p>- наличие нормативных документов об организации инклюзивного образования в ДОО: положение об организации инклюзивного образования; согласие (заявление) родителя законного представителя на обучение ребенка с ОВЗ по АОП на основании рекомендаций ПМПК; заявление или согласия родителей (законных представителей) на психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь (далее – ППМС-помощь) ребенку с ОВЗ; согласие родителей (законных представителей) на передачу информации третьим лицам, и размещение в БД ОВЗ; индивидуальные карты на детей ОВЗ; рабочие программы по образовательным областям, программ коррекционно-развивающей области, программ оказания психолого-педагогической, медико-социальной помощи обучающемуся с ОВЗ; программы комплексной ППМС-помощи; приказ о создании специальных условий для получения образования и оказании ППМС-помощи обучающемуся с ОВЗ, для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида; приказ об обеспечении реабилитационных мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, содержащейся в выписке из ИПРА ребенка-инвалида</p>	2	

0 баллов – отсутствует;

1 балл – присутствует / соответствует частично;

2 балла – соответствует полностью,