


Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска

«Детский сад № 81 комбинированного вида»

Утверждаю
Заведующий БДОУ г.Омска
«Детский сад №81
комбинированного вида»
И.А.Клевакина
«25» апреля 2024 г.



Отчет по результатам самообследования

бюджетного дошкольного образовательного учреждения

города Омска «Детский сад №81 комбинированного вида»

за 2023 год.

2024 г.

Отчет о результатах самообследования

Бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска

«Детский сад № 81 комбинированного вида»

Самообследование БДОУ г.Омска «Детский сад №81» проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 20 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

- Положение о порядке проведения самообследования (пр.№ 68 от 12.11.2019 г.)
- Приказ о проведении самообследования (пр.№ 32 от 15.04.2024 г.)
- Приказа об утверждении Отчета (пр.№ 22 от 29.04.2024 г.)

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад №81 комбинированного вида»
Руководитель	Заведующий Клевакина Евгения Александровна
Адрес организации	Основной корпус- 644090 город Омск улица Заозерная 15 корп.3;
	Филиал- 644090 город Омск улица Тюленина 17
Телефон, факс	62-23-80
Адрес электронной почты	bdou-81@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска.
Дата создания	Февраль 1975 год
Лицензия	серия ЛО № 01273-55/00385283 от 30.09.2022 г.

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 81 комбинированного вида» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 265 мест. Общая площадь здания 1959,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1166,2 кв. м. Проектная наполняемость в филиале- 140 мест. Общая площадь здания 2872,2 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 427 воспитанников: 247 воспитанников (основной корпус), 180 воспитанников (филиал) в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 10 групп (основной корпус), 6 групп (филиал) общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа № 1 – 30 детей;
- 2 младшая группа № 4 – 28 детей;
- 2 младшая группа № 10 – 24 детей;
- средняя группа № 7 – 28 ребенка;

- средняя группа № 9 – 31 детей;
- старшая группа № 5 – 33 детей;
- логопедическая группа №3 – 12 детей;
- логопедическая группа №8 – 10 детей;
- подготовительная группа №6 – 28 детей;
- подготовительная к школе группа №2 – 26 детей

Филиал:

- 1 младшая группа № 2 – 27 детей;
- 1 младшая группа № 3 – 24 детей;
- 2 младшая группа № 1 – 30 детей;
- старшая группа № 4 – 35 ребенка;
- старшая группа № 6 – 34 детей;
- подготовительная к школе группа № 5 – 30 детей

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

В ходе реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Родители дали высокую оценку проводимым в учреждении массовым мероприятиям, совместным для родителей и детей: масленица, спартакиада, осенняя ярмарка, зарница.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	319	74%
Неполная с матерью	106	24,8%
Неполная с отцом	-	0%
Оформлено опекунов	2	0,3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	94	22%
Два ребенка	271	63%
Три ребенка и более	62	14,5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: социально- гуманитарное, естественно- научное. Программы реализовывались через навигатор дополнительного образования. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2022	2023		
1	Социально- гуманитарное						
1.1	Финансовая грамотность	Кружок	5-7 лет	187	187	+	-
1.2	Читаем вместе	Кружок	5-7 лет	187	187	+	-
2	Естественно- научное						
2.1	Мой первый проект	Кружок	5-7 лет	187	187	+	-

Кроме данных программ реализовывались дополнительные программы на бесплатной основе педагогами на каждой возрастной группе по направлениям: художественное, физкультурно- спортивное, естественно- научное, инженерно-техническое, социально- гуманитарное. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	2023
1	Художественное			
1.1	Изостудия Нетрадиционные техники рисования и пластилинографии «Волшебные ладошки» 1	Студия	2-3 года	30
1.2	Нетрадиционное рисование «Волшебные краски» 2ф	Кружок	2-3 года	24
1.3	Пластилинография «Пластилиновое чудо» 3ф	Студия	2-3 года	24
1.4	Нетрадиционное рисование «Волшебные ручки» 10	Студия	3-4 года	26
1.5	Пластилинография «Пластилинка» 1ф	Студия	3-4 года	29
1.6	Пластилинография «Веселый пластилин» 4	Студия	3-4 года	28
1.7	Нетрадиционное рисование во второй младшей группе 1ф	Студия	3-4 года	29
1.8	Нетрадиционное рисование «Умелые пальчики» 9	Студия	4-5 лет	32
1.9	Пластилинография «Ловкие ладошки» 7	Студия	4-5 года	28
1.10	Бумагопластика «Умелые ручки» 7	Студия	4-5 года	28
1.11	«Бумажная фантазия»	Студия	5-6 лет	34
1.12	Нетрадиционное рисование «Волшебные краски» 4ф	Студия	5-6 лет	34
1.13	Музыкальный ансамбль «Цветные колокольчики» 5	Студия	5-6 лет	33
1.14	Нетрадиционное рисование «Цветные ладошки» 6ф	Студия	5-6 лет	34
1.15	«Волшебная мастерская» 6	Студия	6-7 лет	28
1.16	«Волшебная мастерская» 2	Студия	6-7 лет	26
1.17	Аппликация «Умелые ручки» 2	Студия	6-7 лет	26
1.18	Нетрадиционное рисование «Волшебная мастерская» 5ф	Студия	6-7 лет	30
2.	Инженерно-техническое			
2.1	Мастерята 1	Кружок	2-3 года	30
3.	Естественно-научное			

3.1	Экологическое воспитание «Почемучки»9	Кружок	4-5 лет	32
3.2	«Здравствуй, музей!» 5ф	Кружок	6-7 лет	30
4.	Социально- гуманитарное			
4.1	«Уроки вежливости и доброты»10	Студия	3-4 года	26
4.2	«Вместе весело шагать»	Студия	4-6 лет	60
4.3	«Внимательные глазки, внимательные ушки»	Студия	4-6 лет	30
5.	Речевое			
5.1	«Кронтик учится слушать и рассуждать» 6ф	Студия	5-6 лет	34

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется активно, наблюдается повышение посещаемости занятий в сравнении с 2022 годом. В дополнительном образовании задействовано 100 процентов воспитанников Детского сада.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: родительский комитет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров

дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	157	37	248	58,6	18	4,2	405	95,7
Качество освоения образовательных областей	176	41,6	235	55,5	12	2,8	411	97

В мае 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 64 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Результаты обследования уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Всего детей в подготовительной группе: 73 ребенка

Всего детей в старшей группе (идут в школу): 4 ребенка

Не посещали детский сад по тем или иным причинам (в начале года): 9 детей

Не посещали детский сад по тем или иным причинам (в конце года): 6 детей

Количество обследованных на начало года: 68 детей

Количество обследованных в конце года: 71 детей

Сроки обследования: сентябрь -апрель.

Важное место в образовательном процессе принадлежит диагностике психологической готовности к школьному обучению. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Цель: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

По плану работы в апреле 2024 года была проведена (групповая и индивидуальная) диагностика дошкольников, с целью выявления уровня психологической готовности детей к обучению в школе. В обследовании принимали участие 90 детей.

Наибольшее значение имеют:

интеллектуальная готовность – сформированность важнейших познавательных процессов и навыков, позволяющих успешно осуществлять необходимую первокласснику умственную учебную деятельность; развитие внимания, памяти; сформированность мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения; умение устанавливать связи между явлениями и событиями

мотивационная готовность – сформированность внутренней позиции школьника; это внутренние и внешние факторы, побуждающие **ребенка** на усвоение новых знаний. Они являются основой для формирования учебных **мотивов**.

волевая готовность – сформированность произвольности психологических процессов, способности к саморегуляции, самоконтролю.

В связи с этим готовность ребенка к школьному обучению определяется обследованием состояния интеллектуальной, речевой, эмоционально-волевой и мотивационной сфер. Каждая из этих сфер изучается рядом методик, направленных на выявление:

- 1) уровня психического и волевого развития;
- 2) наличия необходимых навыков и умений;
- 3) состояния мотивационного отношения к школьному обучению.

Для определения уровня школьной зрелости были использованы следующие методики для психолого-педагогического исследования особенностей познавательной деятельности ребенка:

Используемые методики: «Программа скрининговой оценки психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе» Н. Семаго, М. Семаго, «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова).

Учитывались такие показатели как:

- ✓ осведомленность, умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний;
- ✓ состояние зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
- ✓ умение удерживать в процессе деятельности количество условий при восприятии задания на слух;
- ✓ сформированность произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности уровень умственного и речевого развития, словарного запаса;
- ✓ сформированности причинно - следственных, пространственно-временных, логических связей;
- ✓ сформированности способности делать умозаключения, классифицировать предметы, находить логическое основание для обобщения;
- ✓ объем и скорость слухоречевого и зрительного запоминания;
- ✓ уровень волевой регуляции, мотивационной сферы личности ребенка.

№	Познавательные процессы	Начало уч. г.			Конец уч. г.		
		(68 детей)			(71 ребенок)		
		Уровень развития			Уровень развития		
		В	С	Н	В	С	Н
1	Учебная мотивация	69 %	18 %	13%	94%	6 %	
2	Саморегуляция	64%	21%	15 %	82%	16%	2%
3	Развитие психических процессов						
3.1	Слуховая память	39%	37%	24%	59%	38%	3%
3.2	Зрительная память	43%	50%	7%	72%	26%	2%
3.3	Внимание (объем, концентрация)	45 %	38%	17%	78%	22%	
3.4	Мышление	37%	36%	27%	81 %	16%	3%
4	Школьно-значимые функции						
4.1	Мелкая моторика	47%	51%	2%	95%	5%	
4.2	Пространственная ориентация	69%	15%	16%	90%	6%	4%
5	Общие сведения о себе	61%	27%	22%	92%	8%	

6	Темп деятельности	37 %	52%	11%	87%	13%	
7	Общая осведомленность	58 %	26%	16%	89%	11%	

По результатам диагностики на начало учебного года (68 детей):

Готов (высокий уровень) – 32 % (22 ребенок)

Условно готов (средний уровень) – 56 % (38 ребенка)

Не готов (низкий уровень) – 12 % (8 детей)

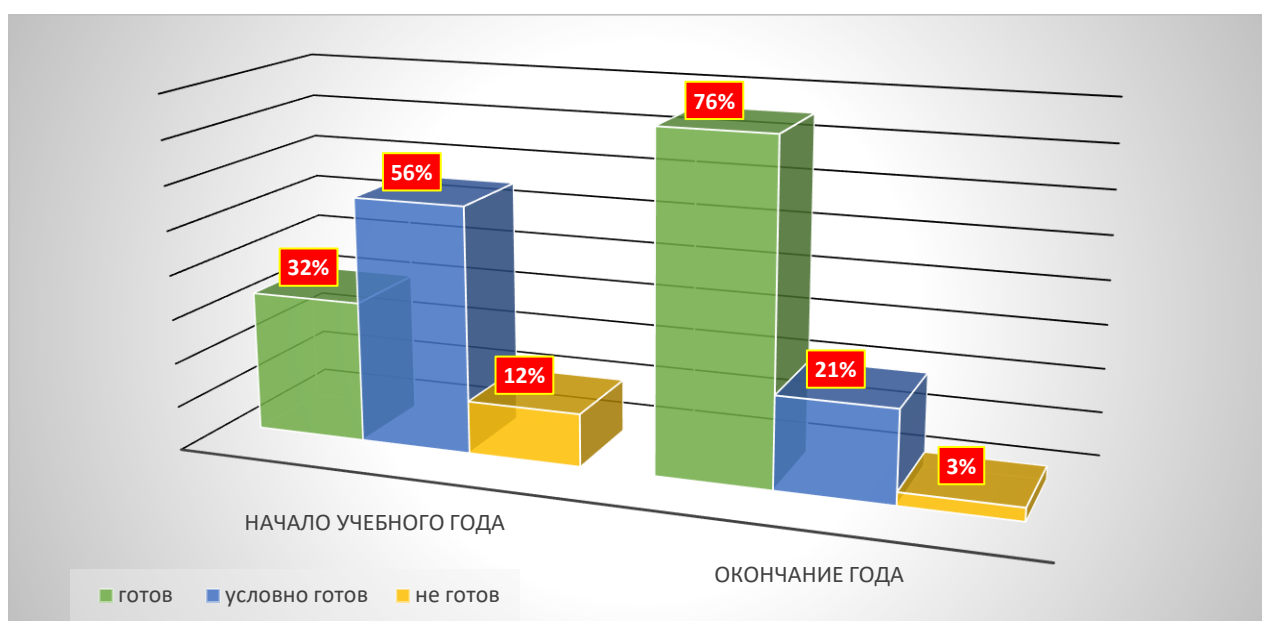
По результатам диагностики на конец учебного года (71 ребенок):

Готов (высокий уровень) – 76 % (54 ребенка)

Условно готов (средний уровень) – 21 % (15 детей)

Не готов (низкий уровень) – 3 % (2 ребенка)

Сравнительный анализ психологической готовности к обучению в школе



В результате обследования возникла необходимость в коррекционно-развивающей работе с детьми с низким и со средним уровнем развития готовности к школе. С детьми в течении учебного года всеми педагогами проводились индивидуальные и групповые развивающие занятия, игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности.

В конце учебного года была проведена повторная диагностика уровня

психологической готовности к школе. По результатам проведённых исследований наблюдается рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, положительная динамика готовности детей к обучению в школе.

Анализируя работу детей в процессе выполнения тестовых заданий, активности детей на общих развивающих психологических занятиях, можно отметить хорошую, добросовестную работу педагогов с детьми по развитию у детей познавательной активности, общей осведомлённости, мелкой моторики, умению анализировать и делать выводы, сформированности коммуникативных навыков, самостоятельности, учебной мотивации.

Изучение психологической готовности к школе показало достаточно высокие показатели уровня развития детей.

Одним из приоритетных направлений в деятельности учреждения является создание равных стартовых возможностей для всех детей при поступлении их в начальную школу. То есть учреждение должно обеспечить такой уровень **подготовки ребёнка к школьному обучению, при котором он мог бы стать в нём успешным.**

Традиционно выделяются три области школьной зрелости: интеллектуальную, эмоциональную и социальную.

Интеллектуальная зрелость - это способность концентрировать внимание, способность уловить основные связи между явлениями (аналитическое мышление), это дифференцированное восприятие (например, умение выделить фигуру из фона), умение воспроизводить образец, а также достаточный уровень развития зрительно-моторной координации. Критерием интеллектуальной готовности также является развитая речь ребенка. Можно сказать, что интеллектуальная зрелость отражает функциональное созревание структур головного мозга.

Эмоционально - волевая зрелость - умение регулировать свое поведение, возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание, способность ребенка адекватно переживать процесс переключения эмоций. Овладение такой структурой деятельности, в которой уясняются мотивы и цель, мобилизуются усилия, направляется и регулируется психическая активность.

Социальная, или личностная, готовность к обучению в школе представляет собой готовность ребенка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, обусловленным ситуацией школьного обучения.

Ребенок, который не готов к школьному обучению, не может сосредоточиться на уроке, он часто отвлекается, теряет нить объяснения, не в состоянии включиться в общий ритм работы класса.

Для составления общего представления об уровне готовности детей к школьному обучению использовалась методика «Экспресс-диагностика в детском саду» Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко.

- в развитии интеллектуальной сферы проводилась оценка развития образного и логического мышления, механического и опосредованного запоминания, сформированность причинно-следственных связей и закономерностей.

- Степень психофизиологической **готовности** осуществлялась через оценку зрительно-моторной координации, моторики руки, **готовности руки к письму**.

- Степень зрелости произвольной сферы оценивалась по развитию произвольного внимания, а также по наличию следующих умений: способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно и сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило и образец.

Оценка результативности выполнения заданий проводилась по 3-м уровням:

1-й уровень - низкий

2-й уровень - средний

3-й уровень – высокий

Всего в мониторинге принимало участие 27 детей (94%), в возрасте 6-7 лет.

Результаты диагностики на конец года указаны в таблице №1

Таблица №1

Уровень	высокий		средний		низкий		Уровень	высокий		средний		низкий	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%		кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
субтест							субтест						
№ 1 «Лесенка»	20	73%	7	27%	0	0%	№ 8 «Найди недостающий»	7	25%	18	66%	2	9%
№ 2 «Вырежи круг»	8	29%	19	71%	0	0%	№ 9 «Рисунок человека»	6	22%	19	71%	2	7%
№ 3 «Домик»	7	26%	18	68%	2	6%	№ 10 «Разрезные картинки»	14	51%	13	49%	0	0%
№ 4 «10 слов»	9	32%	15	56%	3	12%	№ 11 «На что это похоже?»	13	49%	14	51%	0	0%
№ 5 «Закончи предложение»	12	45%	14	52%	1	4%	№ 12 «Запрещенные слова»	7	27%	14	53%	6	20%
№ 6 «4-й лишний»	5	19%	20	74%	2	7%	№ 13 «Графический диктант»	10	37%	15	56%	2	7%
№ 7 «Последовательные картинки»	7	27%	14	53%	6	20%	Школьная мотивация №12	7	27%	14	53%	6	20%



Диаграмма № 1.

Исходя из выше представленных данных, можно сделать вывод, что интегральные показатели уровней психологической готовности к школьному обучению у детей подготовительной группы распределились следующим образом: высокий уровень - 6 детей (22%), средний уровень 19 ребёнок (71%) и низкий уровень 2-е детей (7%) (диаграмма № 1).

На конец года 99 % детей продемонстрировали высокий и средний уровень развития **зрительно-моторной координации**. Зрительно-моторная готовность к школе – это способность ребенка воспринимать свое тело, ощущать и произвольно направлять движения. Когда говорят о моторной готовности к школе, то имеют в виду координацию системы «глаз-рука» и развитие тонкой моторики, необходимой для обучения письму. Данную способность диагностировали с помощью теста № 2 «Вырежи круг», теста № 3 «Домик» и теста № 13 «Графический диктант». Дети хорошо владеют ножницами, могут анализировать и выделять отдельные детали, ориентируются на листе бумаги.

Интеллектуальная готовность определяется несколькими взаимосвязанными компонентами и их показателями: уровнем знаний, предусмотренных реализуемой в дошкольном учреждении программой воспитания и обучения, уровнем развития психических познавательных процессов и уровнем развития речи.

Анализируя данные освоения выпускниками основной образовательной программы по всем образовательным областям, мы пришли к заключению, что детей, освоивших программу в полной мере на конец выпуска, насчитывается около 95%, что является вполне удовлетворительным результатом при подготовке к школе. Эти дети проявляют

любопытность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Они склонны наблюдать и экспериментировать. Также дети обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут. Наши выпускники знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Они способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Уровень развития *психических познавательных процессов* выпускников также достаточно высокий. 95% детей продемонстрировали хорошую готовность к школьному обучению в этой области. Так в тесте № 3 «Домик» (произвольное внимание)- 94 % детей хорошо ориентируются на образец, у них сформировано умение копировать. Тест № 6 «4-й лишний» (логическое мышление) - 93 % детей показали высокий и средний уровень процессов анализа, синтеза и сравнения. Дети правильно объясняли своё решение и верно подбирали название к группе предметов. Тест № 8 «Найди недостающий» (логическое мышление)- 93% детей правильно провели логический анализ и правильно сделали логические выводы. В тесте № 7 «Последовательные картинки»- 53% детей испытывали затруднения в части составления рассказа по серии картинок. Рассказы в основном ограничивались скудными описаниями картинок, а в некоторых случаях составлялись только с помощью наводящих вопросов. Тест, «Последовательность картинок» показывает сформированную способность к системному усвоению учебного материала. Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что в 95% случаях дети правильно понимали сюжет и правильно устанавливали причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, а вот способность самостоятельно составить сюжетный, развернутый рассказ продемонстрировали лишь 27 % выпускников. Около 53% детей показали в своём рассказе недостаточное умение отражать причинно-следственные отношения между событиями, а также узкое восприятие действительности, нехватку речевых средств и трудности планирования монолога. У многих детей плохо сформирован навык построения связного высказывания.

Так же наиболее низкие показатели дети продемонстрировали в области *волевой готовности*, 20% (6 детей) не справились с тестом № 12 «Запрещенные слова». Причины кроются в слабом и не грамотном наставлении родителями детей в волевых действиях. Слабом развитии сюжетно - ролевой игры. В недостаточном использовании педагогами игр с правилами, особенно с правилами запретами.

Мотивационная готовность к школе — это показатель, определяющий уровень стремления ходить в школу, понимания школьных правил и степень их принятия. Ведущее значение в формировании учебной мотивации имеют развитие познавательных интересов ребенка, опыт **дошкольного обучения и установки семьи**. По данным диагностики у 80% выпускников отмечается высокий и средний уровень мотивационной готовности обучения в школе. 27% имеют высокий уровень мотивационной готовности. У этих детей внутренняя позиция школьника полностью сформирована и характеризуется сочетанием ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни. Средний уровень характерен для 53% ребят. Эти дети ориентированы на содержательные моменты школьно-учебной действительности. На этом этапе дети выделяют в первую очередь социальные, а не собственно учебные аспекты этой действительности. У 20% детей

наблюдается отрицательное отношение к школе, несмотря на высокий уровень познавательной и учебной мотивации. При более близком общении с детьми выяснилось, что некоторые дети перегружены различного рода кружками. Другие дети плохо представляют, что такое школа и испытывают некоторое опасение и тревожность в отношении будущей школьной жизни. Так же сказываются переживания родителей будущих первоклассников. Низкий уровень наблюдается у 6% детей. В данной группе 3% детей ориентировано лишь на внешнюю, формальную сторону школьной действительности. Это позиция еще «дошкольная» (ребенок хочет пойти в школу, но при этом стремится сохранить дошкольный образ жизни). 3% детей имеют низкую учебную мотивацию и выражают отрицательное отношение к школе. Причина, как уже было сказано выше, установка родителей. Родители по разным причинам не уделяют достаточно времени развитию познавательной активности своих детей, не прививают любовь к литературе.

Для достижения поставленной цели необходимо соблюдать комплексный подход, который заключается в совместной работе психолога, педагога и родителя. С этой целью были разработаны рекомендации для родителей и воспитателей.

Детский сад разработал ОП ДО в соответствии с ФОП ДО. В ОП входит программа воспитания, разработан план тематических мероприятий. Дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории

Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы–рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2023 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 76 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 37 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 11/1;
- воспитанники/все сотрудники — 5,8/1.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 4 воспитателя;
- первую квалификационную категорию — 8 воспитателей.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 4 работника Детского сада, из них 4 педагогов. На 30.12.2023 2 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Образовательный ценз педагогического состава на 30 декабря 2023 г.

Образование	Количество человек
Высшее	24
Высшее педагогическое	23
Среднее специальное	13
Прошли ИП	31
Без педагогического образования	0

Стаж педагогических работников на 31 декабря 2023 г.

Педагогический стаж	Количество человек
До 5 лет	5
До 10 лет	11
До 20 лет	17
Свыше 20 лет	4

Квалификационный ценз педагогического состава на 31 декабря 2023 г.

Категория	Количество человек
Высшая	9
I квалификационная	17
Соответствие занимаемой должности	0
Не имеют квалификационной категории	11

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В связи с поступлением в 2023 году воспитанников с ОВЗ были приняты в штат педагоги-логопеды. Данные специалисты вошли в состав психолого-педагогического консилиума.

В 2023 году педагоги Детского сада приняли участие:

- XX Областном педагогическом марафоне;
- «Современное образование в контексте формирования гражданской культуры личности обучающегося» г. Витебск Республика Беларусь;
- IV международной научно-практической конференции «Образование будущего» г. Грозный;
- Всероссийской ярмарке педагогических инноваций- 2023;
- четвертой Московской Международной научно-практической конференции «Компетенции воспитателя- условие развития навыков будущего у дошкольника»;
- педагогический шатл «Инклюзивная образовательная среда 2024: эффективные практики» г. Витебск Республика Беларусь;
- областной научно-практической конференции «Образование XXI века: традиции и инновации» г. Витебск Республика Беларусь;
- IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования» г. Липецк, г. Барнаул;
- Межрегиональной научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего»;
- Конкурсе профессионального мастерства «Солнечный круг»;
- участие в научно- практической конференции «Воспитание дошкольников на основе традиционно- нравственных ценностей» в Кабардино- Балкарской республике

- участие в научно- практической конференции «Воспитание дошкольников на основе традиционно- нравственных ценностей народов Центрально- Азиатского региона» Республика Узбекистан
- участие в международной научно- практической конференции «Стратегия развития образования для будущего России» Владимирский институт развития образования им. Л.И.Новиковой
- участие во Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Сохраняя культуру, сохраняем народ» г. Грозный, Чеченская Республика
- IV международной практической конференции специалистов дошкольного образования «Современная дошкольная образовательная организация: проблемы и направления развития»
- участие в областной научно-практической конференции «Образование XXI века: традиции и инновации», Государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования»
- IV Всероссийском конкурсе «Педагогический поиск» г.Барнаул Алтайский край
- в творческом марафоне для педагогов-воспитателей дошкольных образовательных организаций «Удивляй!»
- во Всероссийском конкурсе «Крылья» (2 победителя);

В 2023 году БДОУ г. Омска «Детский сад № 81 комбинированного вида» являлся муниципальной стажировочной площадкой для педагогов города Омска «Повышение профессионального развития педагогических работников в области информационно-коммуникативных технологий», были проведены 4 семинара- практикума «Возможности программы Microsoft Word, работа с инструментами программы Microsoft Word», «Знакомство с онлайн-инструментом «Google-форма». Создание онлайн-формы для обратной связи», «Приемы работы в программе Microsoft Power Point (работа со слайдами, фоном, звуком, вставка анимированных картинок)», «Разработка и создание интерактивной игры с использованием эффектов анимации и настройки триггеров» для педагогов образовательных учреждений города Омска.

В 2023 году БДОУ г. Омска «Детский сад № 81 комбинированного вида» являлся стажировочной площадкой РИП – ИнКО «Успешный дошкольник».

Заключено соглашение о сотрудничестве и взаимодействии с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П.Семенова-Тян-Шанского» и ГБДОУ ЛНР ДС «Незабудка» города «Стаханов».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — 7 ноутбуков, 5 принтеров, 3 интерактивных панели, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду (основной корпус) оборудованы помещения:

- групповые помещения – 10;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет педагога- психолога- 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет педагога- психолога – 1;

(филиал) оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;

- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет педагога- психолога- 1;
- музыкальный зал – 1;
- спортивный зал- 1
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет педагога- психолога – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Информационное оснащение ДОО техническими средствами обучения, мультимедийной и копировальной техникой.

№ п/п	Наименование	Количество штук
1.	Компьютеры (7 из них имеют выход в интернет)	8
2.	Принтеры	7
3.	Копир, МФУ	5
4.	Мультимедийное оборудование	1
5.	Музыкальный центр	2
6.	СМАРТ- доска	1
7.	Интерактивная доска	3

На территории ДОО находятся:

- оборудованные игровые прогулочные участки с верандами и цветниками;
- физкультурная площадка;
- огород, включающий в себя оборудованные грядки для детской экспериментальной деятельности;

В 2023 году Детский сад провел текущий ремонт коридоров 1, медкабинета. Благоустроили территорию детского сада: высадили редкие сорта деревьев.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Название конкурса	Уровень	Количество участников, победителей
«Солнечный круг»	Всероссийский	117 (32)
«Простые правила»	Всероссийский	83 (2)
«Мечтай! Исследуй! Размышляй!»	Международный	108 (12)
«Рождественская сказка»	Всероссийский	64 (12)
«Классики, скоро в школу!»	Всероссийский	28
«Новогоднее созвездие»	Всероссийский	7 (1)
Детский экологический конкурс «Зелёная планета»	Всероссийский	8 (2)
Конкурс рисунков «Нужным быть кому-то в трудную минуту...»	Региональный	5 (2)
Творческий конкурс «Пасхальное яйцо» с использованием техник «Декупаж», «Папье-маше», «Квиллинг»	Региональный	6 (5)
«Единство во имя мира»	Региональный	4 (1)
«День матери- казачки»	Региональный	3 (1)
Творческо-интеллектуальная викторина «Сибирячок»	Региональный	3 (1)
«Мы вместе»	Региональный	6 (4)
«Рождественское чудо»	Региональный	6 (6)
Творческий фестиваль казачьего творчества для воспитанников дошкольных образовательных организаций «День матери-казачки»	Региональный	2
Конкурс «ДЕТВОРА. Действуй! Твори! Развивайся!»	Областной	9 (7)
«Безопасность глазами детей»	Городской	5 (2)
«Финансовый квест для дошкольников»	Городской	16 (16)
«Зажги свою звезду»	Городской	12
«Краски музыки»	Городской	12 (6)
«Накрываем Казахский дастархан»	Городской	6 (6)
«Краски осени»	Городской	15 (1)
«Рукодельничаем вместе с мамой»	Городской	5 (3)
«Викторина о спорте»	Городской	3 (3)
«Кулинарные традиции Армении»	Городской	7 (2)
«Зимние виды спорта в России»	Городской	20 (6)
«Слава тебе, победитель-солдат!»	Городской	32

Конкурс хореографического искусства «Танцевальная карусель»	Городской	8
Конкурс «Русская еда от Калининграда до Камчатки»	Городской	5
Викторина «Волшебный мир сказок А.С. Пушкина»	Городской	9 (9)
Конкурс творческих работ «Широка страна моя родная!»	Городской	9 (8)

В период с 12.10.2023 по 19.10.2023 проводилось анкетирование 160 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 88 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 92 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 82 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 96 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 96 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов) в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) в семейной дошкольной группе	человек	427
		427
		0
		0

по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	81
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	346
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	427 (100%)
8—12-часового пребывания		
12—14-часового пребывания		
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	37
с высшим образованием		24
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		23
средним профессиональным образованием		13
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		13
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	70 (%)
с высшей		9 (24%)
первой		17 (46%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (13,5 %)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		6 (16 %)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (81%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (81%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	11/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975

Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.